

## **Аналитическая справка по результатам уровня сформированности глобальных компетенций обучающихся муниципальных ОО.**

В рамках реализации муниципального плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2022-2023 учебный год 9 декабря 2022 г. была проведена олимпиада обучающихся по оценке функциональной грамотности.

Цель проведения Олимпиады – повышение уровня функциональной грамотности школьников, формирование навыков эффективного использования приобретаемых знаний и умений обучающихся для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений.

Задачи Олимпиады:

- независимая оценка уровня функциональной грамотности обучающихся, сформированной в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- создание условий для интеллектуального развития и поддержки детей, для развития их творческих способностей и интереса к научной и прикладной деятельности;

- развитие креативности и критического мышления у обучающихся, умение грамотно пользоваться имеющимися знаниями, повышение уровня

Олимпиада проводилась по следующим основным компонентам функциональной грамотности, соответствующим направлениям исследования PISA:

- читательская грамотность,
- математическая грамотность,
- естественнонаучная грамотность,
- финансовая грамотность,
- креативное мышление,
- глобальные компетенции.

Задания Олимпиады соответствуют основной идее функциональной грамотности, которая проявляется в решении проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций, не похожих на те задачи, в ходе которых приобретались и отрабатывались знания и умения. Задания являются нетипичными, с рассмотрением некоторых проблем из реальной жизни или научной/исследовательской сферы с использованием внеучебного контекста.

Задания содержат:

– описание ситуации, представленное в проблемном ключе – ряд вопросов заданий, связанных с этой ситуацией. В заданиях отражены контекстные области функциональной грамотности и/или их сочетания:

- общественная жизнь;
- личная жизнь;
- образование / профессиональная деятельность;
- научная деятельность.

Глобальные компетенции – это способность изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Задания были направлены на проверку владения глобальными компетенциями: способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других.

По форме ответов: задание с выбором нескольких верных ответов.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности глобальной компетенции.

В олимпиаде приняло участие 17 команд.

По итогам муниципального этапа на основе количества набранных баллов был составлен следующий рейтинг команд:

<b>Количество баллов (макс. 6)</b>	<b>Количество команд</b>
6	2
5	4
4	6
3	3
2	0
1	0
0	2

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по направлению «глобальные компетенции» позволяет сделать следующие выводы:

– при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали средний уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);

– причины не очень высоких результатов функциональной грамотности по направлению глобальных компетенций у участников диагностических работ, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Исходя из полученных результатов диагностики для развития глобальных компетенций **рекомендуем:**

Учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять внимание изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование глобальных компетенций в урочной и внеурочной деятельности.

Для развития способности школьников использовать полученные знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии необходимо целенаправленно формировать у них критическое мышление. Без него не представляется возможным сформировать собственное мнение по вопросам, касающимся содержательной стороны глобальных компетенций.

Целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией. Глобальные компетенции у обучающихся будут развиваться, если они в комплексе будут использовать знания и умения, полученные при изучении разных школьных предметов, пользоваться универсальными учебными действиями, сформированными у них в образовательном процессе, задавать вопросы, отбирать и анализировать доказательства, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию в предложенных ситуациях.